

# РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКА

## КОНСУЛЬТАЦИЯ ДЛЯ ПЕДАГОГОВ

Своевременное овладение правильной речью имеет важное значение для формирования полноценной личности ребенка, для успешного обучения его в школе и для дальнейшей трудовой деятельности.

Известно, что речь у ребенка развивается, прежде всего, в процессе общения с окружающими. Потому очень важна чистая речь тех, среди кого находится ребенок, а также контроль и правильное руководство формированием его речи.

В речевой функции, носящей системный характер, различают проявления, включающие в себя взаимодействия различных компонентов языка: звуковое произношение, лексику и грамматический строй.

Для развития произносительной стороны речи (произношение звуков, составляющих слова, интонация, слоговая структура слов, ритмико-мелодические компоненты речи, фонемобразование) необходима полноценная деятельность слухового и речедвигательного анализаторов.

Восприятие звуков речи становится доступным ребенку не сразу. Так, звуковые раздражения, поступающие в кору головного мозга, постепенно уточняются и дифференцируются. При этом особенно важна четкость артикуляции тех звуков, которые воспринимаются ребенком. Тесное взаимодействие процессов восприятия и воспроизведения звуков способствует быстрейшему становлению речи ребенка. Важно в это время не только формирование правильного произношения звуков, но и усвоение слов различной слоговой структуры. А это зависит от возможности удержания следовых образов. Сопоставляя свое произношение с речью окружающих, ребенок, хотя и в элементарной форме, усваивает операции сравнения, анализа и синтеза.

Накопление словарного запаса, овладение грамматическим оформлением речи во многом определяется развивающимся у ребенка предметным восприятием.

При этом он не только видит предметы, действия, признаки, но и воспринимает их разнообразные словесные обозначения.

Активное общение с окружающими способствует формированию не только лексического запаса, но и грамматического строя речи. Овладевая предложением и морфологическими средствами, выражающими многообразие значений в языке, ребенок приобретает возможность пользоваться полноценной развернутой связной, грамматически и фонетически правильной речью.

Поступление ребенка в школу изменяет социальную ситуацию его развития. Важно, чтобы этот переход был тщательно подготовлен. В свою очередь, готовность ребенка к обучению во многом определяется уровнем развития познавательной деятельности, содержательностью и возможностями языкового общения с окружающими.

У определенной части детей, поступающих в школу, имеются выраженные недостатки речи, которые затрагивают не только произносительную сторону речи, но и слуховую дифференцировку фонем. В результате возникают трудности в различении близких по звучанию фонем, в овладении звуковым анализом и синтезом. Все это

снижает возможности полноценного овладения навыками письма и чтения.

При нормальном речевом развитии ребенок в возрасте 5-6 лет, полноценно общаясь с окружающими, достаточно прочно осваивает фонемы родного языка, не смешивает слова, отличающиеся одним звуком, или, как говорят, близким по звучанию, но разным по смыслу. У таких детей во многом спонтанно формируется готовность к овладению элементами грамотности. Дошкольник, самостоятельно правильным произношением, после небольшого чтения может сознательно улавливать в звучащем слове отдельные звуки, выделять гласные и согласные из слога и слова, дифференцировать согласные по принципу мягкости и твердости, глухости и звонкости.

Подтверждение этого мы находим в работах многих авторов: Л. Е. Левина «Нарушение письма у детей»; Т. Г. Егоров «Очерки психологии обучения детей грамоте». Издательство АПН РСФСР, 1950 г.; А. Н. Гвоздев «Усвоение ребенком звуковой стороны русского языка». Издательство АПН РСФСР, 1948 г.

Трудности в овладении звуковым составом слова в обыденном общении редко улавливаются взрослыми. Они возникают на первом году обучения ребенка в школе, когда осложняют усвоение письма и чтения. Анализ письменных работ неуспевающих учащихся с недостатками речи позволил выявить ряд специфических ошибок на письме.

1. Фонетические ошибки, выражающиеся в заменах и смешениях букв, касающиеся определенных фонетических групп. Наиболее распространенные ошибки касаются свистящих и шипящих, звонких и глухих, сонорных звуков.

Например:

*Лалиса идет на работу — Лариса идет на работу.*

2. Ошибки, связанные с пропусками, перестановками букв, слогов. Чаще это касается безударного слога или согласных букв при стечении.

Например:

*Крошун — коршун  
кошолодка — шоколадка  
осипед — велосипед*

Прямая взаимосвязь между трудностями в обучении грамоте и отставанием в речевом развитии прослеживается в работах многих авторов: так, А. Ф. Спинова приводит интересные данные, указывающие, что школьники с нарушением фонетико-фонематического характера в среднем делают в 2-5 раз больше ошибок, чем учащиеся с нормальной речью. У детей с недостатками произношения отличают те же виды ошибок, но в большем количестве, чем у детей, нормально говорящих. Ошибки на пропуски гласных букв в среднем у них встречаются в 2,5 раза чаще, на пропуски слогов — в 4 раза, добавления — в 2 раза. («Недостатки речи у учащихся начальных классов массовой школы». Издательство «Просвещение», Москва, 1965 г.).

Наряду с отставанием в усвоении письма дети с фонетико-фонематическим недоразвитием не овладевают в полном объеме и навыками чтения. Взаимосвязь между обучением чтению и всем ходом предшествующего речевого развития ребенка достаточно подробно раскрыта в методической логопедической литературе (Р. Е. Левина, Н. Е. Хватцев, Л. Ф. Спинова, Н. А. Никашина, Н. Л. Крылова, А. Ф. Ястребова и др.). При разном уровне звукового анализа слов дети могут или

совсем не овладевать чтением, или при внешнем неплохом чтении допускать ошибки типа: угадывающего или побуквенного чтения (*земля-змея*), замены и перестановки букв (*марашки — ромашки*) и т. д.

— Все выше перечисленные трудности приводят к тому, что данная категория детей становится хронически неуспевающей и пополняет ряды второгодников.

Опираясь на принцип предупредительного подхода к детям дошкольного возраста, проф. Р. Е. Левина доказала необходимость раннего исправления речевых дефектов до поступления детей в школу. И в качестве необходимого условно всестороннего развития детей рассматривается формирование и совершенствование речи в различных ее формах.